



**Ecole communale fondamentale
de Bomal s/O**

Projet d'établissement



INTRODUCTION

1

Notre projet d'établissement est le fruit d'une réflexion et d'un engagement de tous les membres de l'équipe de notre établissement.

Ce document concrétise le projet éducatif et pédagogique de notre PO.

Il est élaboré en fonction du décret définissant les Missions prioritaires de l'enseignement fondamental.

Afin d'être cohérents entre nos intentions et nos actions, nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats.



Rue des Ardennes 25 - 6941 Bomal s/0
086 21 17 44

www.ecolebomal.be

CARTE D'IDENTITÉ

de l'établissement

2

L'ÉQUIPE :

Enseignants francophones et néerlandophones (locuteurs natifs) mais **UNE SEULE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE**: www.ecolebomal.be/equipe

LES CLASSES :

Maternelles : 2 classes francophones
1 classe d'immersion

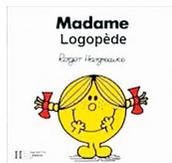
Primaires : 3 classes francophones
3 classes d'immersion

LES ESPACES :

Organisés pour répondre aux besoins des enfants : socio-affectifs, psychomoteurs, physiologiques, d'apprentissage, d'expression, de communication,...

Classes spacieuses et modulables, espace moteur (bateau), local pour la sieste, cyberclasse et tableau interactif accessibles à tous, salle de sports, préau...

PARTENAIRES EXTÉRIEURS :



Centre PMSL 1 - Avenue Toison d'Or, 72 - 6900 Marche-en-Famenne

NOS SPÉCIFICITÉS

3

ALIMENTATION ET BOISSONS SAINES ET SANS DÉCHETS :

- 4 fontaines à eau disponibles
- Chaque enfant est muni :
 - d'un gobelet ou d'une gourde contenant de l'eau (accessible durant les temps libres mais également durant la classe)
 - d'une boîte à tartines

Alimentation qui sera source d'énergie et qui ne générera pas de déchets.

DISTRIBUTION :

Maternelle
Table de potage

Collation du matin offerte

Primaire
Bar à soupe / fruits / légumes

Chaque mercredi, les enfants apporteront un fruit ou un légume.



CHOIX ENTRE 2 PARCOURS

FRANCOPHONE **ou** IMMERSION

Accueil → 2^{ème} maternelle
parcours francophone

3^{ème} maternelle → 6^{ème} primaire

FRANCOPHONE **OU** IMMERSION

Répartition	Francophone Cours et activités pédagogiques assurés en français	Immersion Cours et activités pédagogiques assurés en néerlandais et en français
Accueil 1 ^{ère} 2 ^{ème} 3 ^{ème} maternelles	Mélange des âges : Accueil 1 ^{ère} 2 ^{ème} et 3 ^{ème} maternelles	 à partir de la 3 ^{ème} mat.: 21p. en néerlandais et 7p. en français : - Français 5p. - Psychomotricité 2p.
Degré inférieur 1 ^{ère} et 2 ^{ème} primaires	+ 1p. de néerlandais par semaine proposée de la P1 à P4	18p. en néerlandais et 10p. en français : - Français 6p. - Educ. Physique 2p. - Cours religion/morale/ dispense 1p. - Cours de philosophie et de citoyenneté 1p.
Degré moyen 3 ^{ème} et 4 ^{ème} primaires		
Degré supérieur 5 ^{ème} et 6 ^{ème} primaires	+ 2p. de néerlandais par semaine obligatoires en P5-P6	12p. en néerlandais et 16p. en français : - Français 6p. - Educ. Physique 2p. - Cours religion/morale/ dispense 1p. - Cours de philosophie et de citoyenneté 1p. + Mathématiques 6p.

NOS VALEURS

4

Respect

L'écoute

Solidarité

Tolérance

L'envie de se dépasser

Accueil

Confiance

Le goût de l'effort

Liberté

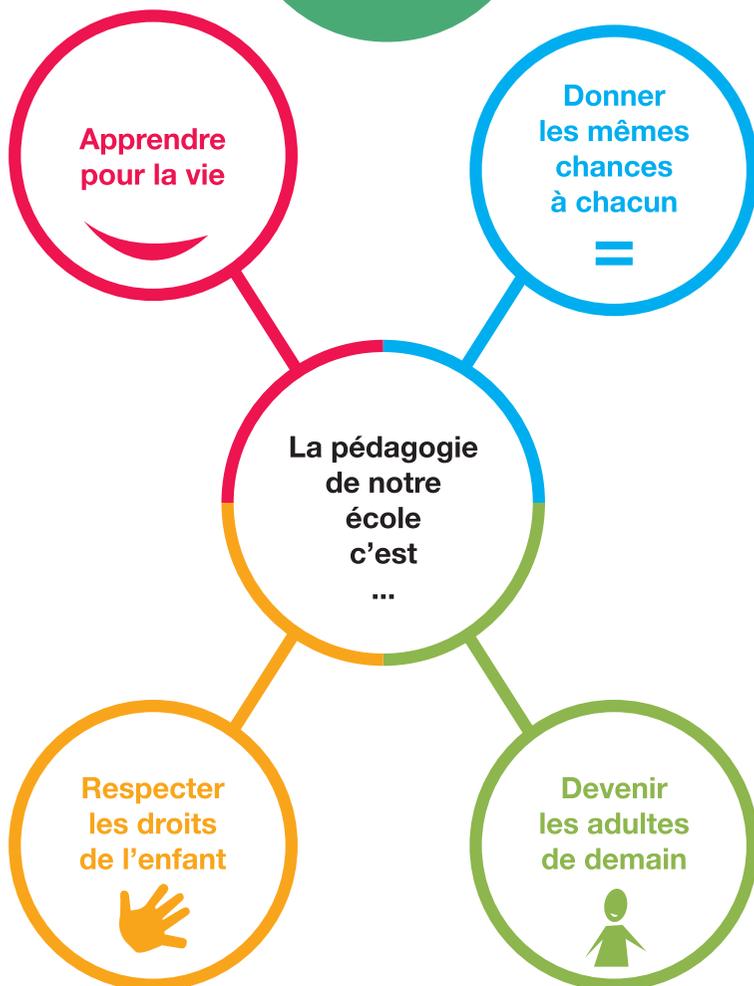
Coopération

Responsabilité

Citoyenneté

NOS MISSIONS PRIORITAIRES

5



Respecter les droits de l'enfant



*«Promouvoir la confiance en soi
et le développement de chacun»
c'est ...*

Amener l'enfant au maximum de ses capacités

- En mobilisant les apprentissages antérieurs et/ou les acquis ;
- En veillant à proposer des tâches et des défis adaptés aux besoins spécifiques de chacun.

Tenir compte du rythme de l'enfant

- En étant attentif à ses capacités et/ou acquis ;
- En organisant des ateliers ;
- En favorisant l'autonomie ;
- En suscitant l'auto-évaluation ;
- En répondant un maximum aux besoins spécifiques des jeunes enfants lors de l'organisation de la sieste, de la collation, du repas, ...

Favoriser la transition

- En organisant les cycles 2,5 → 5 et 5 → 7 ;
- En assurant des activités inter et intra classes.

**Donner
les mêmes
chances
à chacun**



**«Assurer à tous les élèves des chances
égales d'émancipation sociale»
c'est ...**

**Susciter le goût
de la culture et de la créativité**

- Par la participation à des activités culturelles (théâtre, cinéma...) et/ou sportives (Pro Vélo, patinoire, cross, journée sportive...);
- Par la participation à des classes de dépaysement organisées en fonction des projets de classes (sous réserve d'un nombre minimum de 90% de participants).

**Pratiquer
la différenciation**

- Par l'accès à des outils pour les élèves à besoins spécifiques (mise en page, timer, temps travail aménagé...);
- Par la mise à disposition d'un matériel riche et varié;
- Par l'élaboration de synthèses sous forme de cartes mentales;
- Par la planification et l'organisation de temps de remédiation.

**Recourir aux technologies
de la communication
et de l'information**

- Par l'accès au Bibliobus;
- Par l'installation et l'exploitation des bibliothèques dans les classes;
- Par l'utilisation régulière OU occasionnelle du tableau interactif et/ou des ordinateurs (cyberclasse);
- Par l'abonnement et le recours aux médias.

**S'ouvrir
vers l'extérieur**

- Par la rencontre de personnes ressources.

Apprendre pour la vie

**«Amener tous les élèves à s'appropriier
des savoirs et à acquérir des compétences»
c'est ...**

Assurer la continuité

- Par un enseignement spiralaire ;
- Par une adhérence à un programme commun (immersion et francophone) ;
- Par la construction, avec les élèves, de synthèses et de référentiels évolutifs.

Rendre l'enfant acteur de ses apprentissages

- Par une réflexion portée sur les apprentissages visés ;
- Par des situations suscitant la curiosité et/ou la réelle démarche de recherche.

Évaluer

- Par des évaluations diagnostiques:
 - évaluations externes communes non certificatives organisées par la Fédération Wallonie-Bruxelles en P3-P5
 - contrôles en cours d'apprentissage ;
- Par des évaluations formatives régulières au sein des classes ;
- Par des évaluations sommatives au terme des apprentissages ou en fin de période. Les résultats sont communiqués via le bulletin ;
- Par une évaluation certificative en fin de parcours primaire (CEB).

Développer des compétences transversales et disciplinaires en référence aux socles de compétences

- Par la résolution de défis et de situations problèmes mobilisant les savoirs, savoir-être et savoir-faire propres à chaque discipline ;
- Par des activités laissant la place aux manipulations, tâtonnements, expérimentations mais également à l'erreur ;
- Par la place laissée au jeu permettant de cibler de nouveaux apprentissages et/ou un entraînement rigoureux ;
- Par des activités intra ou interdisciplinaires.

Devenir les adultes de demain



*«Préparer tous les élèves
à être des citoyens responsables»
c'est ...*

S'ouvrir aux autres

- Par le développement
OU la sollicitation des
comportements
de solidarité,
de coopération,
d'échanges...

Pouvoir s'exprimer

- Par le dialogue,
l'échange au cours et
autour des apprentis-
sages, des découvertes,
des faits divers... ;
- Sur son ressenti, ses
émotions, ses attentes...
en aparté ou lors des
conseils de classe.

Développer un esprit critique

- Par l'éveil
aux médias ;
- Par l'organisation
de débats autour
de sujets
d'actualité.

Gérer son travail

- Par la réalisation de travaux
à domicile à court, moyen et
long terme ;
- Par l'utilisation
de fiches autocorrectives ;
- Par la réalisation de tâches
lors d'ateliers et/ou sous
forme de contrats.

Rendre l'enfant responsable

- Par l'élaboration et le respect
de règles de vie propres à l'école
et à la classe ;
- Par la mise en place
de responsabilités au sein
de chaque classe (charges) ;
- Par l'attention particulière portée à
l'alimentation/boisson saine
et sans déchet ;
- Par la pratique du tri des déchets.

NOS OBJECTIFS PRIORITAIRES

pour les années à venir

6

LA LECTURE «SENS»

«*Je lis, je comprends.*»

La compréhension,
ça s'enseigne.

Qu'est-ce que la compréhension ?



C'est une activité mentale de construction du sens.

Comprendre c'est :

- mobiliser des savoirs disponibles (liés au contenu du texte, maîtrise du lexique,...) ;
- construire des références : anaphores pronominales, synonymiques, métaphoriques ;
- construire de la cohérence (inférences, chronologie, personnages, évocation du contexte, éléments spatiaux, temporels, de causalité...) ;
- interpréter un texte, des images (émission d'hypothèses, idées essentielles, ...).

Proposition d'un travail spécifique pour chacune des différentes composantes.

UNE ECOLE «CITOYENNE»

OU «*Comment vivre ensemble dans le respect?*»

Une école citoyenne est une institution dans laquelle toutes les lois sont construites par TOUS les acteurs dans le respect des droits de l'homme.

- C'est adopter un certain nombre de compétences de «savoir-être».

Organisation de «mini-forums» qui répondent à 3 questions :

- 1) Qu'est-ce que je ne veux pas qu'on me fasse subir?
- 2) Qu'est-ce que je ne peux pas faire subir à l'autre?
- 3) Qu'est-ce que je propose aux autres pour vivre ensemble dans l'école?

«Négocions la loi ensemble, collectivement, pour la respecter, tous, de la même manière.»



NOTRE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

s'engage à organiser

7

LA COMMUNICATION

- Journal de classe
- Echanges entre enseignants
- Concertations entre enseignants
- Bulletin qui suit toute la scolarité primaire
- Réunions: - d'information en début d'année
 - minimum 2X/an à la suite du bulletin
 - sur demande
- Affichage des différentes informations
- Manifestations
- Site école

L'ANNEE COMPLEMENTAIRE

- Jamais considérée comme un redoublement
- Situation de l'élève analysée par l'ensemble de l'équipe éducative avec l'aide de notre centre PMS
- Solutions adéquates et spécifiques proposées au cas par cas pour permettre à l'enfant de continuer à évoluer dans ses apprentissages tout en retravaillant les compétences non acquises

L'INTEGRATION

- Examiner toutes les demandes
- Mettre en place toutes les modalités
- Assurer les meilleures chances de réussite
- Collaboration avec le PMS
- Dossier pratique

LA FORMATION

- Obligatoire : 3 journées/année
- Volontaire : choisie en fonction de nos axes prioritaires

LE PASSAGE PRIMAIRE/SECONDAIRE

- Information PMS aux élèves de 6^{ème} primaire



**ECOLE
COMMUNALE
FONDAMENTALE**

25 rue des Ardennes
6941 Bomal s/O

086 21 17 44
www.ecolebomal.be

Direction : Béatrice Robert

Construit par l'équipe pédagogique :



Approuvé par le Collège des Bourgmestre et Échevins
ainsi que par le Conseil de Participation :

Par le Collège Le Directeur Général	Le Bourgmestre	Pour le Conseil de Participation La Présidente	Le Secrétaire
H. Mailloux	Ph. Bontemps	L. Jamagne	P. Baguette