

# L'ÉCOLE CITOYENNE

## Une école

- où l'on vit ensemble  
dans le respect
- dans laquelle toutes les lois  
sont construites  
par TOUS les acteurs  
(enfants-adultes)  
dans le respect  
des droits de l'homme



- Permettre à tous de réfléchir en début d'année à la meilleure façon de vivre ensemble et mettre en place des lois pour tous.

Ces lois, conçues par les enfants, constitueront la grande force de ce projet qui se soucie avant tout d'impliquer les élèves dans la vie de l'établissement et de leur apprendre les valeurs démocratiques.

- Permettre un meilleur dialogue entre nous.
- Voir chaque enfant évoluer dans une ambiance qui favorise son bien-vivre avec les autres et son bien-être personnel.
- **Développer un certain nombre de compétences de «savoir-être» afin de pouvoir s'intégrer à l'école et, plus tard, dans la société.**

Des mini-forums vont être organisés pour chaque classe.

Les enfants devront répondre à 3 questions :

**Qu'est-ce-que  
je ne veux pas  
qu'on me fasse  
subir ?**

**Qu'est-ce-que  
je ne peux pas  
faire subir  
aux autres ?**

**Qu'est-ce que  
je propose aux autres  
pour vivre ensemble  
dans le respect ?**

Une synthèse sera dégagée de ces mini-forums (délégués pour chaque classe + enseignants). Les points communs à toutes les classes formeront des lois que tous les élèves s'engageront à respecter par la suite.

## 3

## Les lois

- Les lois sont présentées dans les classes.
- Tous les élèves illustreront un article de la Loi.
- Ces illustrations formeront un patchwork affiché dans l'entrée.

**La charte sera affichée  
dans tous les lieux  
de vie de l'école.**

## 4

## La fête

Dans le but de marquer le lancement de notre école citoyenne, une fête est organisée.

Celle-ci permet à tous les acteurs (adultes et enfants) de prendre connaissance des différentes lois et de débiter leur application.



En complément de ces lois, des compétences de savoir-être (attitudes, comportement...) ont été listées par l'équipe.

L'idée est que l'enfant évolue dans les niveaux de citoyenneté. Ces niveaux seront représentés par **des symboles de couleurs différentes (anneaux, scoubidous)**.

Pour les acquérir, il devra bien évidemment avoir respecté les lois mais également un certain nombre de compétences reprises dans la liste.

Une évaluation aura lieu 2 fois par an avec chaque enfant. Celui qui aura respecté les lois et qui maîtrisera un certain nombre de compétences, obtiendra le symbole adéquat.

**De QUOI s'agit-il ?**

Groupe de personnes qui vont se réunir régulièrement pour réfléchir ensemble sur notre projet.

**QUI en fera partie ?**

2 élèves/classe

-> 1 représentant

-> 1 suppléant

+ des adultes de l'équipe.

**COMMENT choisir les élèves ?**

Candidatures spontanées des élèves.

Si plus de 2, des élections seront

organisées afin d'élire

les représentants pour la classe.



**MISSIONS du conseil :**

Accueillir les nouveaux élèves,  
présenter les lois qu'ils approuvent ;

Proposer et accompagner  
des projets citoyens :  
individuels, de classe, d'école... ;

Réfléchir avec les enfants qui,  
malgré diverses interventions,  
ont transgressé à plusieurs reprises  
les lois, afin de trouver une solution  
et une réparation.



Lorsqu'un enfant ne respecte pas les lois, un rapport de fait est complété.

**RAPPORT DE FAIT**

Trace écrite  
de ce qui  
s'est passé

**FILTRE**

L'élève  
a la possibilité  
de s'expliquer  
sur la situation  
auprès de l'adulte  
référent

RÉPARATION

De cet  
échange, il se  
dégage une  
réparation

proposée  
par l'enfant

OU

donnée  
par l'adulte

SANCTION

ainsi  
qu'une  
solution /action

# Exemples

## Violence physique



**RÉPARATION**

Réaliser un dessin pour demander pardon et écrire 5 mots gentils.

**SANCTION**

Passer une récréation dans la zone calme.

## Matériel abîmé



**RÉPARATION**

Réparer le matériel abîmé pendant le week-end.

**SANCTION**

Ecrire une lettre expliquant pourquoi il faut prendre soin du matériel.

## Grossièreté



**RÉPARATION**

S'excuser en écrivant un acrostiche positif avec le prénom de l'élève insulté.

**SANCTION**

Passer une récréation sur le banc afin de réfléchir à ses propos.

## Violence verbale - différence



**RÉPARATION**

Présenter ses excuses par écrit en le montrant d'abord à l'adulte référent.

**SANCTION**

Trouver des qualités à dire à l'élève en vivant à ses côtés pendant une semaine.

- En ce qui concerne les enfants de l'école maternelle, ils ont vécu exactement les mêmes étapes que ceux de l'école primaire et ont également obtenu leur symbole. Les lois sont les mêmes mais les compétences sont adaptées et ciblées.

### **Il s'agira de faire une initiation à la citoyenneté.**

- C'est fin de 3<sup>ème</sup> maternelle qu'on évaluera avec l'enfant les progrès qu'il a fait et que l'on pourra ainsi déterminer quel symbole il pourra obtenir avant l'entrée à l'école primaire...

Entretemps, les enfants de l'école maternelle fonctionneront avec d'autres symboles à collectionner en fonction du respect des lois et compétences plus ciblées.

*«Face aux lois, nous avons les mêmes devoirs et les mêmes droits. Nous sommes tous et toutes des personnes qui devons respecter les autres et être respectés.»*